

## Teil I (Fundamentum)

### Leseverstehen: *A year abroad*

#### Lösungen

- Für jede inhaltlich richtige Antwort gibt es die vorgegebene Punktzahl.
- Sprachliche Verstöße führen nicht zum Punktabzug. Sie führen nur dann zum Punktverlust, wenn die Verständlichkeit der Aussage für Sie als Lehrkraft nicht mehr gegeben ist.

Aufgabe	richtige Lösung	Punkte
1)	a)	2
2)	b)	1
3)	She liked the first family at first, but then she had problems with the father; she liked the second family she stayed with (they were a big success / they felt like a real family).	2
4)	b)	1
5a)	some were harder, others easier	1
5b)	generally younger and often friendlier	1
5c)	longer (7.45 – 14.20)	1
6)	d)	1
7a)	that they were open, friendly and interested	1
7b)	the informal way of getting together with neighbours: barbecue, chatting	2
8)	Talking in lessons is easy now.	2
9)	She sometimes uses slang words in written work.	2
10)	c)	1
11)	d)	2
<b>Gesamtpunktzahl:</b>		<b>20</b>

## Wortschatz B: *Word field "Jobs"*

- Jeder inhaltlich richtige Eintrag wird gezählt, identische Einträge werden nur einmal gezählt.
- Die Rechtschreibung wird abgestuft bewertet (s. u.).

### Lösungen

Beispiele für passende Einträge (weiße Felder):

	place of work	job	typical work they do
0	school	teacher	teach pupils
1	plane, ship	stewardess	serve food/drinks, help passengers
2	police station	policeman, police officer	arrest/interview people
3	kitchen, hotel	cook, chef	prepare meals
4	garage, repair shop	mechanic	repair cars/motorbikes, change tyres
5	hospital	doctor, nurse	examine/treat people, give medicine
6	travel agency	travel agent	book holidays
7	department store	shop assistant	answer questions, stock shelves
8	office, building site	architect	plan/design houses

Zahl der orthographisch richtigen Einträge = Punkte		
16 bis 14 = 2	13 bis 11 = 1	weniger als 11 = 0

Zahl der inhaltlich richtigen Einträge = Punkte								
16 = 8	15 bis 14 = 7	13 bis 12 = 6	11 bis 10 = 5	9 bis 8 = 4	7 bis 6 = 3	5 bis 4 = 2	3 bis 2 = 1	1 bis 0 = 0

<b>Gesamtpunktzahl:</b>	<b>10</b>
-------------------------	-----------

## Teil II (Additum)

### Leseverstehen: *Driving lessons*

#### Lösungen

- Für jede inhaltlich richtige Antwort gibt es die vorgegebene Punktzahl.
- Sprachliche Verstöße führen nicht zum Punktabzug. Sie führen nur dann zum Punktverlust, wenn die Verständlichkeit der Aussage nicht mehr gegeben ist.

Aufgabe	richtige Lösung	Punkte
1)	b)	1
2)	c)	1
3)	b)	1
4)	c)	1
5)	a)	1
6)	b)	1
7)	a)	1
8)	beautifully written	2
<b>Gesamtpunktzahl:</b>		<b>9</b>

### Schreiben: *Driving lessons*

#### Auswertungsraster

##### (1) Inhaltliche Leistung

Teilaufgaben		Anforderungen	Lösungsqualität (max. Punktzahl)
		<b>Der Prüfling ...</b>	
Teilaufgabe 1	1	erstellt eine Charakterisierung unter der Berücksichtigung der folgenden Aspekte: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dressed like a Hell's Angel</li> <li>• andere Hinweise zum äußeren Erscheinungsbild (eventuell durch Bildbeschreibung)</li> <li>• funny and easy-going</li> <li>• doesn't speak much</li> <li>• listens to loud music (content: Peligroso)</li> <li>• sings gospel songs</li> <li>• loves to shout, especially in Spanish</li> <li>• calls her "Senorita Tortuga"</li> <li>• controls the car, when she drives too slowly</li> <li>• Cuban</li> <li>• very religious, religious song (Amazing Grace)</li> <li>• can use calligraphy.</li> </ul>	12  (1 Punkt für jeden Aspekt)

Teilaufgabe 2	1	beschreibt Sues Erfahrungen mit ihrem Fahrlehrer. ( <i>Frank just handed her the keys; loud music; Frank was not very encouraging; mostly silent; Frank makes the car drive faster; sings and shouts; calls her names</i> )	3
	2	bewertet Sues Erfahrungen mit ihrem Fahrlehrer. ( <i>I was shocked/discouraged/surprised/nervous/amused when ...</i> )	3
	3	begründet die abschließende Empfehlung für Jean unter Hinweis auf <ul style="list-style-type: none"> <li>• das Aussehen von Frank</li> <li>• die Qualitäten von Frank als Fahrlehrer</li> <li>• Franks Einstellung zu Sue</li> <li>• Sues Gefühle während der Fahrstunden</li> <li>• das Ergebnis der Fahrstunden.</li> </ul>	6
Teilaufgabe 3	1	stellt seine Meinung zum Führerschein mit 16 dar und nennt mehrere Argumente dafür (z. B. größere Mobilität und Flexibilität, Unabhängigkeit von Eltern) und dagegen (z. B. Kosten, mangelndes Bewusstsein für Gefahren).	6
	2	nennt mögliche Beschränkungen (z. B. Erwachsenenbegleitung, Geschwindigkeitsbegrenzung, unfallfreies Fahren mit Mofa/Moped).	6
<b>Maximale Punktzahl im inhaltlichen Bereich:</b>			<b>36 Punkte</b>

## (2) Sprachliche Leistung /Darstellungsleistung

Die sprachliche Leistung/Darstellungsleistung entspricht dem Referenzniveau A2 des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens (mit Anteilen des Niveaus B1).

Die sprachliche Leistung wird im Hinblick auf **unterschiedliche Kriterien** erfasst, die zudem **unterschiedlich gewichtet** werden. Für wichtiger gehaltene Kriterien werden maximal sechs Punkte zugeordnet, anderen Kriterien werden maximal drei Punkte zugeordnet. Um das Einschätzen der individuellen Schülerleistung zu erleichtern, werden zusätzlich **jeweils drei Qualitätsstufen** unterschieden:

### a) Ausdrucksvermögen

	Anforderungen	Lösungsqualität (max. Punktzahl)
	<b>Der Prüfling ...</b>	
1	formuliert durchgängig verständliche und flüssig lesbare Texte.	6
2	verfasst einen schlüssig aufgebauten Text, so dass man dem Gedankengang leicht folgen kann, und meidet unnötige Wiederholungen und störende Umständlichkeiten.	6
3	nimmt in Teilaufgabe 2 Bezug auf das Anliegen des Adressaten und schließt die E-Mail – neben der Schlussformel – mit mindestens einem Satz ab.	3
4	kann sich in seinen Formulierungen vom Ausgangstext lösen.	3
5	bedient sich eines angemessenen allgemeinen und thematischen Wortschatzes.	3
6	bedient sich der Redemittel der Charakterisierung und Meinungsäußerung.	3
7	bildet außer einfachen syntaktischen Strukturen gelegentlich auch komplexere Sätze (z. B. Kausalsätze) und variiert den Satzbau.	6
<b>Maximale Punktzahl im Bereich Ausdrucksvermögen</b>		<b>30 Punkte</b>

**b) Sprachliche Korrektheit**

	<b>Anforderungen</b>	<b>Lösungsqualität (max. Punktzahl)</b>
--	----------------------	---

**Orthographie**

0 – 1 Punkt(e)	2 – 3 Punkte	4 – 5 Punkte	5 – 6 Punkte
Nahezu in jedem Satz ist ein Verstoß oder sind mehrere Verstöße gegen die Regeln der Rechtschreibung feststellbar. Die falschen Schreibungen erschweren das Lesen erheblich und verursachen Missverständnisse.	Einzelne wenige Sätze sind frei von Verstößen gegen die Rechtschreibnormen, Fehler treten allerdings nicht so häufig auf, dass das Lesen und Verstehen des Textes stark beeinträchtigt wird.	Es sind durchaus Rechtschreibfehler feststellbar. Jedoch sind Abschnitte bzw. Textpassagen (mehrere Sätze in Folge) weitgehend fehlerfrei. Das Lesen des Textes wird durch die auftretenden Rechtschreibfehler nicht wesentlich beeinträchtigt.	Der gesamte Text ist weitgehend frei von Verstößen gegen Rechtschreibnormen. Wenn Rechtschreibfehler auftreten, haben sie den Charakter von Flüchtigkeitsfehlern, d.h. sie deuten nicht auf Unkenntnis von Regeln hin.

**Grammatik**

0 – 1 Punkt(e)	2 – 3 Punkte	4 – 5 Punkte	5 – 6 Punkte
Nahezu in jedem Satz ist ein Verstoß oder sind mehrere Verstöße gegen die Regeln der grundlegenden Grammatik des einfachen Satzes feststellbar. Diese erschweren das Lesen erheblich und verursachen Missverständnisse.	Einzelne wenige Sätze sind frei von Verstößen gegen Normen der grundlegenden Grammatik des einfachen Satzes. Fehler treten allerdings nicht so häufig auf, dass das Lesen und Verstehen des Textes beeinträchtigt wird.	Es sind vereinzelt Verstöße gegen die Regeln der grundlegenden Grammatik (für den einfachen Satz) feststellbar. Jedoch sind Abschnitte bzw. Textpassagen (mehrere Sätze in Folge) weitgehend fehlerfrei. Das Lesen des Textes wird durch die auftretenden Grammatikfehler nicht erschwert.	Der Text ist weitgehend frei von Verstößen gegen Regeln der grundlegenden Grammatik. Wenn Grammatikfehler auftreten, betreffen sie den komplexen Satz und sind ein Zeichen dafür, dass der Schüler/die Schülerin Risiken beim Verfassen des Textes eingeht, um sich dem Leser differenziert mitzuteilen.

**Wortschatz**

0 Punkte	1 Punkt	2 Punkte	3 Punkte
In (nahezu) jedem Satz sind Schwächen im korrekten und angemessenen Gebrauch der Wörter feststellbar. Die Mängel im Wortgebrauch erschweren das Lesen und Textverständnis erheblich und verursachen Missverständnisse.	Einzelne wenige Sätze sind frei von lexikalischen Verstößen. Der Wortgebrauch ist jedoch nicht so fehlerhaft, dass das Lesen und Verstehen des Textes beeinträchtigt wird.	Vereinzelt ist eine falsche bzw. nicht angemessene Wortwahl feststellbar. Einzelne Abschnitte bzw. Textpassagen (mehrere Sätze in Folge) sind weitgehend frei von lexikalischen Verstößen.	Der Wortgebrauch (Struktur und Inhaltswörter) ist über den gesamten Text hinweg treffend und angemessen.

Maximale Punktzahl in den Bereichen Orthographie, Wortschatz, Grammatik	15
---	----

Maximale Punktzahl im Bereich sprachliche Leistung/ Darstellungsleistung:	45 Punkte
---	-----------

Maximale Gesamtpunktzahl:	81 Punkte
---------------------------	-----------

Aufgabe	Lösungsqualität (max. Punktzahl)
Leseverstehen: A year abroad	20
Wortschatz B: Word field "Jobs"	10
Leseverstehen: Driving lessons	9
Schreiben: Driving lessons	81
<b>GESAMTPUNKTZAHL:</b>	<b>120 Punkte</b>

**Ermittlung der Note:**

% - Anteil erbrachter Leistung		Rohpunkte		Note
von	bis	von	bis	
90 %	100 %	108	120	<b>1</b>
75 %	89 %	90	107	<b>2</b>
60 %	74 %	72	89	<b>3</b>
45 %	59 %	54	71	<b>4</b>
18 %	44 %	22	53	<b>5</b>
0 %	17 %	0	21	<b>6</b>